

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”
ГР.БРУСАРЦИ



УТВЪРДИЛ:
/Асен Арсенов/
Съгл. Заповед № 72/06.10.2022г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”
ГР.БРУСАРЦИ

за периода
септември 2020 - септември 2024 г.

БРУСАРЦИ
2022 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на СУ "Христо Ботев" е създадена в съответствие с чл. 263, ал. 1 от Закона за предучилищно и училищно образование /ЗПУО/, както и на специфичните особености на училището.

Настоящият документ проектира развитието на СУ „Христо Ботев“ - гр. Брусарци през следващите години. Това развитие е възможно чрез оптимизиране и иновиране на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България. Стратегията е резултат от осъзната необходимост училището да се превърне в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в СУ „Христо Ботев“, съобразено с основното изискване към училищното образование – да развива у децата способности за гъвкаво логично мислене и за аргументиране на собствена позиция.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешно време.

АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

STEP/ PEST анализ на външната среда

Социални тенденции:		Последствия за нас	
1.	Променяща се демографска ситуация: намаляване на населението, ниска раждаемост	1.	Намаляване броя на ученици и паралелки
2.	Увеличаване на ромската общност в общината	2.	Необходимост от интегриране и приобщаване на деца с ромско етническо самосъзнание
3.	Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес	3.	Липсват позитивни нагласи и мотиви за учене
4.	Отсъствие на родители и ниска	4.	Негативно отношение или

	заинтересованост на голяма част от тях към случващото се в училище		подценяване ролята на образованието
5.	Нисък социален статус на учителската колегия и недоброжелателно отношение на обществото към нея.	5.	Негативизъм към учителската професия. Отлив на млади специалисти от упражняването на професията.
Технологически тенденции:		Последствия за нас	
1.	Подобряване на технологичното обезпечаване на образователния процес	1.	Ефективно използване на технологичната база в училище
2.	Въвеждане повсеместно на ИКТ в българското училище	2.	Повишаване на качеството на обучението
3.	Промяна на нагласи и стереотипи в съответствие с изискванията и потребностите на обществото	3.	Стремех към повишаване качеството на обучението на основата на иновативното мислене
Икономически тенденции:		Последствия за нас	
1.	Слабо икономическо развитие, висока безработица в региона	1.	Съобразяване и актуализиране бюджета на училището с реалната ситуация
2.	Ниски доходи на семействата, безработица сред част от родителите. Икономическа миграция на семействата в друг град или в чужбина.	2.	Преместване на учениците в друго училище или отпадането им от училище поради заминаване в чужбина.
3.	Недооценяване на учителския труд в новите влошени реалности	3.	Недостатъчно желание за повишаване на квалификацията на част от учителите
Политически тенденции:		Последствия за нас	

1.	Съобразяване с Националната Стратегия за учене през целия живот, Стратегия на Съвета на Европа за развитието на детето 2013- 2020 г. и други стратегически документи	1.	Промяна в организацията, формите и методите на обучение
2.	Отражение на новата нормативна база и държавна политика в образованието върху отношението към учителя и ученика, реален приоритет на образованието и ясни критерии за категоризация на училищата в страната	2.	Висок рейтинг на СУ „Христо Ботев“, достойно оценяване и заплащане на труда на учителя. Грижа за всяко дете - доброволно изборително ангажиране в класни и извънкласни дейности.

ИЗВОДИ:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на училището. Най – силно изразени негативни фактори са икономическите, социокултурните и финансовите, които имат определящо значение.

Последствията за училището са: свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет, недостатъчна материална осигуреност на ученика, ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.

2. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

СУ „Христо Ботев“, гр. Брусарци е създадено през 1880 г. Днес СУ „Христо Ботев“ е училище с традиции, градени в продължение на 140 години.

Училището разполага с 12 класни стаи, кабинети по химия и биология, два компютърни кабинета с локална мрежа и достъп до интернет, кабинети по музика и керамика, работилница, физкултурен салон, библиотека, лекарски кабинет, училищен стол.

СУ „Христо Ботев“ е единственото средно училище на територията на община Брусарци. То е средишно училище за децата от три направления:

- Василовци, Дондуково, Крива бара;
- Буковец, Смирненски;
- Киселево, Княжева махала, Дъбова махала.

Цялостната дейност на СУ „Христо Ботев“ протича съгласно утвърдените от МОН учебни планове и програми. Макар че през последните години икономическото състояние на населеното място непрекъснато се влошава, което води до намаляване броя на учениците, резултатите показват, че училището има място в системата на образование в региона и общината.

Най-голямото богатство на СУ „Христо Ботев“ са неговите ученици, както и учителите, които ги обучават. Педагогическият колектив се състои от правоспособни и квалифицирани учители, по-голямата част от които са с дългогодишен стаж и опит в системата на образованието.

Постигнати са успехи в следните направления:

- подобро е качеството на образователния процес, доказателство за което е по-високият успех по много учебни предмети спрямо минали учебни години;
- педагогическите кадри търсят възможности да се квалифицират активно и целенасочено;
- непрекъснато се обогатява и обновява материалната база въпреки недостатъчните финансови средства;
- подобро е взаимодействието с родителската общественост;
- функциониращ училищен сайт, който осигурява допълнителни възможности за взаимодействие и обмен на информация между учители, ученици и родители;
- заздравява се взаимодействието между СУ "Христо Ботев" и детските градини в района, като по този начин се осъществява приемственост детска градина – първи клас и се съдейства за безпроблемната адаптация на първокласниците;

Приемането на ученици в първи клас става по местоживееене.

Причините за наложените наказания са свързани основно с отсъствия на учениците от училище и нарушаване на Правилника за дейността в училище.

В училището се обучават ученици със специални образователни потребности, за чийто образователен процес се грижи допълнително ресурсен учител. Като основен и съществен проблем в училище през последните години се очертава намаляващият брой ученици, постъпващи в първи и в девети клас. Причина за това е наличието на висок процент безработица в общината и миграцията.

Училището е обезпечено със следните кадри: директор – 1; заместник – директор – 1; учители и възпитатели – 18; ресурсен учител – 1; психолог - 1 непедагогически персонал – 5; медицинска сестра – 1. От педагогическия персонал 1 учител е с II ПКС, 8 учители са с IV ПКС; 1 - с V ПКС.

В училището има текучество на учителски кадри.

Образование и възпитание в СУ "Христо Ботев" получават 196 ученика, разпределени в 4 паралелки от начален етап, 4 паралелки от прогимназиален етап и 4 паралелки от гимназиален етап. Към училището има 2 групи ЦДО.

Всяка учебна година училището осъществява рекламно-информационна дейност, която включва:

- провеждане на родителски срещи във връзка с прием в I клас;
- изготвяне и разпространение на рекламни брошури;
- провеждане на училищни празници и тържества с участието на родители и общественици.

В резултат на това СУ "Христо Ботев" е прието от обществеността и родителите със своя собствен облик, който отговаря на променящите се потребности на учениците и е съобразен с новите тенденции и методи на образованието. От 2020 / 2021 г. се въвежда професионално обучение - професия „Техник – технолог по качество на храни и напитки“, специалност „Контрол по качеството и безопасност на храните и напитките“.

В училището се дава възможност на учениците да участват в занимания по интереси. Работи се по проекти.

В сайта на училището се популяризират изявите на учениците.

Утвърдени са традиции за честване на училищни и национални празници.

Работи се за взаимодействие и партньорство между учители и ученици.

Училището работи на делегиран бюджет. Утвърдена е система за диференцирано заплащане на учителския труд като стълб за допълнително материално стимулиране според качеството на труда.

Материално-техническата база се модернизира постепенно. Училището придобива все по-добър естетически вид. Сменена е дограмата на столовата. Повечето класни стаи са оборудвани с нови учебни маси. Доставени са две интерактивни дъски. Функционира стол със средно 50 столуващи дневно. В училището има физкултурен салон, който се нуждае от смяна на дограмата.

Училището се отоплява на нафта. Има климатици във всички класни стаи, както и в административните помещения. Проблем е остарялата отоплителна система.

Училището е разположено непосредствено до пътен участък, където трафикът е доста натоварен, което пък е проблем за опазването на живота и здравето на учениците. Дежурните учители и част от помощния персонал осъществяват наблюдение на двете пешеходни пътеки край училището.

Работата с родителите на учениците се осъществява по време на родителски срещи и индивидуални разговори с тях при възникнали проблеми. Важна цел е и повишаването на капацитета и самоорганизацията на родителската общност. Класните ръководители осъществяват постоянна и своевременна връзка с родителите на учениците и до голяма степен са запознати със семейната среда, в която те растат.

Училището осъществява постоянно връзки и взаимодействия с институциите, от които пряко зависи финансирането и наблюдението на учебно-възпитателния процес в него:

- съвместна дейност с община Брусарци, МОН, РУО на МОН – гр. Монтана;
- Партньорство с учебни заведения - ОДЗ"Синчец";
- взаимодействие със синдикални организации.

SWOT-АНАЛИЗ

<u>СИЛНИ СТРАНИ</u>	<u>СЛАБИ СТРАНИ</u>
<ul style="list-style-type: none">• Добри резултати и постижения на учениците при участието им в извънучилищни дейности (състезания, конкурси);• Съобразяване с интересите и потребностите на учениците;• Приемственост детска градина/първи клас;• Целодневно обучение и възпитание на учениците от I до VII клас;• Взаимоотношения „учител-ученик” - белязани с активност, доверие, подкрепа и	<ul style="list-style-type: none">• Ниско входно ниво на знания на учениците, постъпващи в гимназиален етап;• Ниска мотивация на учениците;• Малък процент на заинтересовани и активни родители;• Нисък стандарт,

добронамерена критика;

- Квалифициран учителски състав;
- Наличие на ресурсен учител и психолог;
- Качествено преподаване и систематично използване на обратната връзка за оптимизиране на процеса на обучение;
- Отговорно отношение на учителите към работния процес и служебните задължения;
- Разнообразен, взаимно достъпен и използван по предназначение потенциал от знания и способности на всички членове на колегиума;
- Ефикасни взаимодействия при външни контакти;
- Редовна обмяна на мнения със социалните партньори (родители, служби, социални звена и др.) ;
- Конструктивни отношения с родителите;
- Наличие на интерактивни дъски;
- Наличие на компютърни кабинети;
- Едносменен режим;
- Функционална материална база;
- Специализирани кабинети по химия и биология, музика и керамика;
- Училищен стол;
- Сгради и инфраструктура, оптимално пригодени за учебна дейност.

непозволяващ сдобиването на учениците с учебници и учебни помагала;

- Липса на педагогически съветник;
- Недостатъчна работа по разработване на проекти за финансиране на дейности;
- Има текучество на педагогически кадри;
- Недостатъчни финансови средства за провеждане на извънурочни и извънкласни дейности.
- Беден библиотечен фонд
- Липса на достатъчно средства за пълноценна поддръжка и обогатяване на МТБ;

РИСКОВЕ

- Малък брой ученици в училище, което води до намаляване на финансирането на училището;
- Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене
- Тенденция към увеличаване броя на учениците със СОП, интегрирани в училище и тези с асоциално поведение
- Отлив от учителската професия

ВЪЗМОЖНОСТИ

- Осъвременяване на МТБ
- Въвеждане на професионално обучение
- Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики сред

	<p>учителите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развиване на занимания по интереси. • Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности • Създаване на толерантна мултиетническа среда в училище
--	--

III.МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Средно училище „Христо Ботев“ – гр.Брусарци осигурява за учениците от населеното място и прилежащите села качествен образователен процес чрез създадена оптимална училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите и поддържане на искрен интерес и уважение към потребностите и интересите на децата. Стремешът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

IV.ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Вярваме, че Средно училище „Христо Ботев“ – гр.Брусарци ще се утвърди като средище за формиране на автономни личности, уважаващи другите, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

V. ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ до септември 2024 година: Запазване на статута на училището като Средно чрез личностно-ориентиран подход към ученика, водещ до качествено и модерно образование.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

- 1.РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА ЕДИННА И НЕПРОТИВОРЕЧИВА СИСТЕМА ЗА ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА.
- 2.ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩЕН МЕХАНИЗЪМ ЗА АДАПТИРАНЕ НА УЧЕНИКА КЪМ УЧИЛИЩНАТА СРЕДАТА.

3. УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС ЧРЕЗ ВНЕДРЯВАНЕ НА ЕФЕКТИВНА СИСТЕМА ЗА ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ, ОРИЕНТИРАНА КЪМ МИСЛЕНЕ
4. ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ
5. ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО. РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ СПЕЦИАЛНИ МЕРКИ ЗА УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО, СЪЗДАВАЩА СОЦИАЛНА АНГАЖИРАНост И ОТГОВОРНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ПРИ РАБОТА С РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И ОБЩЕСТВЕНост.

VI. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Ориентираност към личността	Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност.
Равен достъп	Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика, като се започне от начален етап и се стигне до зрелостниците, се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни изисквания.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит

и бъдещото въздействие.

Законосъобразност Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

VII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователна политика. През четиригодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поэтапното увеличение на средствата за образование. Увеличението на финансовите средства ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование. Размерът на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици към първа дата на съответната година и ще претърпи корекция спрямо брой ученици към 01.10. на годината.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- стипендии;
- учебници и учебни помагала;
- капиталови разходи;
- спорт;
- добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане;
- добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в дневна форма на обучение;
- средствата по национални програми за развитие на образованието и извънкласни форми;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите (извън тези по Национална програма „Квалификация“) са включени в единните разходни стандарти. Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

- Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.
- Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.

- Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с училищното настоятелство.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 4-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ) и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите, постигнати от учениците.

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

Срокът за изпълнение на стратегията на СУ "Христо Ботев" гр.Брусарци е краят на учебната 2023/2024 година. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и при случаи на значителни промени на организацията на работа в училище или на нормативната база на средното образование. Въз основа на тази стратегия училището изработва ежегодно годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

Със стратегията за развитие на училището са запознати всички учители и служители - членове на колектива, учениците, техните родители, финансиращият орган на учебното заведение и РУО гр. Монтана и е гласувана на заседание на ПС с Протокол №9 на 07.IX.2022 г.

IX. ПРИЛОЖЕНИЯ

План за изпълнение на дейностите по Стратегията за развитие на СУ "Христо Ботев" – гр.Брусарци (2020-2024г.)