

# **СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“**

ГРАД БРУСАРЦИ, ОБЩИНА БРУСАРЦИ, УЛ. «ИВАН БОБАНОВ» 19А, ТЕЛ. 0878420584

Утвърждавам:



Асен Арсенов – директор на СУ „Хр. Ботев“

## **ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИБЪЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**

Настоящата програма е приета с решение на Педагогическия съвет - Протокол № 8/05.09.2016 г. и е утвърдена със Заповед № 675/17:09.2017г.

Институциите в системата на училищното образование осигуряват подкрепа за личностно развитие на учениците, съвместно с държавните и местни органи, структури и доставчици на социални услуги.

Учениците от уязвими групи се обучават в обща класна стая по определен образователен стандарт и приобщаващо образование.

Трябва да се гарантира изслушване на ученика, за да се разберат причините за проблемното му поведение, което да даде възможност за усвояване на добри поведенчески модели на потърпевшия спрямо останалите. За справянето с тези проблеми всяко училище се придържа към етичен Кодекс на общността, който е приет от Педагогическия Съвет, Общински съвет, Настоятелство, Ученическо самоуправление.

За да има положителен ефект от Етичния Кодекс, той трябва да е достъпен и разбираем от тях.

За да се реализират тези неща с тях трябва да работят психолози, педагогически съветници, логопеди, социални работници и ресурсни учители.

Практическият опит показва че интеграцията и интеркултурните взаимодействия могат да се реализират единствено в етнически смесена образователна среда. Неефективността на мерките за

интеграция при някои етнически общности е в голяма степен свързана с отсъствието на нормативни гаранции за провеждане на политики за преодоляване както на сегрегацията, така и на последващата вторична сегрегация на някои училища. Слаба е и активността на общините за последователна интеграция в училищата, включително в нейните десегрегационни аспекти. Още по-ограничен е броят на общините, отделящи средства от бюджетите си за провеждането на интеграционни политики.

За повишаване на образователните резултати на учениците от изключителна важност е включването на значителен дял от педагогическите кадри в квалификационни форми за работа в мултикултурна образователна среда.

I. Общата подкрепа за личностно развитие включва:

1. Екипна работа
2. Допълнителни часове и консултации по учебни предмети с онагледяване , тестове и картинки , достъпни за тях
3. Занимания по интереси
4. Опазване здравето на детето



5. Превенция на насието и преодоляването му
6. Стимулиране на способностите им с награди

Поради икономически причини много български граждани, включително от етническите малцинства, мигрират в държави от Европейския Съюз, в които стандартът на живот е по-висок. В някои случаи става дума за сезонна миграция в рамките на няколко месеца, а в други – за целогодишна миграция като в много случаи част от семействата се завръщат в България след няколкогодишен престой. Често децата и учениците мигрират заедно със своите семейства, което е свързано с определени предизвикателства пред тяхната образователна интеграция.

## II .Стратегически цели:

1. Интегриране
2. Равен достъп до качеството на образованието
3. Съхраняване на традициите на учениците

III. Дейности за постигане на стратегическите цели:

1. Изграждане на платформа за набиране на добър опит по прилагане на политика в областта на образователната интеграция на ученици от етнически малцинства
2. Работа с родителите за преодоляване на негативни стереотипи спрямо различните етноси
3. Привличане на млади хора от малцинствата като учители
4. Привличане на доброволци за работа с деца в риск
5. Допълнително обучение по български език на учениците от малцинствата
6. Допълнителна квалификация на педагогическите специалисти
7. Допълнителна работа с деца, застрашени от отпадане или преждевременно напускане на училище
8. Осигуряване на възможности за изучаване на културата на етническите общности в СИП и ЗИП
9. Разработване на календар с изяви на учениците
10. Използване на учебни помагала за изучаване на историята и културата на отделните етнически общности

№	Наименование, дейности	отговорник	срок
1.	Изграждане на платформа за	Зам.- директор	От IX до III

	набиране на добър опит по прилагане на политика в областта на образователната интеграция на ученици от етнически малцинства		месец
2.	Работа с родителите за преодоляване на негативни стереотипи спрямо различните етноси	Класните ръководители	От IX до VI месец
3.	Привличане на млади хора от малцинствата като учители	Директор	VIII-IX
4.	Привличане на доброволци за работа с деца в риск	Обществен възпитател	IX-VI
5.	Осигуряване на	Катя Василева	IX - VI



	възможности за изучаване на културата на етническите общности в ИП, СИП и ЗИП	и Елеонора Атанасова	
6.	Разработване на календар с изяви на учениците	Учители ЦДО	IX -X
7.	Използване на учебни помагала за изучаване на историята и културата на отделните етнически общности	Класни ръководители	IX-VI

#### IV . Очаквани резултати

1. Да се обхванат всички подлежащи на задължително образование ученици
2. Да се намали броят на преждевременно напусналите
3. Да се повиши броят на учениците, завършили средно образование от етническите малцинства

**4. Да се подобри квалификацията на педагогическия персонал, работещ с малцинствата**

**5. Отчитане на постигнатите резултати, набелязване на мерки за актуализиране при настъпили промени по време на изпълнение на Стратегията**